

Centro de Información de Ciencias Médicas
Isla de la Juventud

!Boletín el Docente!



Contenido:

Lecturas recomendadas

- | | | |
|--|----------|--|
| Lectura recomendada | 1 | Gálvez-Palomeque PA, Chalco-Torres LE, Galarza-Mora WG. Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. MQRInvestigar [Internet]. 15 de septiembre de 2023 [citado 18 de marzo de 2024];7(3):4300-16. Disponible en: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/673 |
| Interesante | 2 | Castro López DP, Pulla Abad CA, Minchala Bacuilima WR, Moscoso Bernal SA. La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. RU [Internet]. 10 de febrero de 2024 [citado 18 de marzo de 2024];3(1):11-28. Disponible en: https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1119 |
| Inclusión educativa universitaria: Caso estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) | 3 | |
| ¿Qué necesitan el estudiantado universitario con trastornos del neurodesarrollo, para mejorar en aprendizaje, en habilidades socio-comunicativas y en su bienestar emocional? | 4 | <p>El autismo es un trastorno del neurodesarrollo de base neurobiológica con alta prevalencia y claro predominio en varones. Se caracteriza por déficits en la cognición social y la comunicación, intereses restringidos y conductas estereotipadas, frecuentemente asociado a disfunciones sensoriales, otras condiciones del neurodesarrollo, trastornos neuropsiquiátricos, epilepsia y/o trastornos de sueño. Esta condición acompañará a las personas a lo largo de toda la vida, lo cual generará diversas necesidades de apoyo y tratamientos. Las personas con autismo muchas veces necesitan “encajar”, para ello utilizan técnicas como el camuflaje, también denominada enmascaramiento. Esta actitud se ha observado en personas con desarrollo típico y en personas con autismo en la infancia, adolescencia y vida adulta, aunque en los autistas esta conducta es más intensa y lleva más tiempo, y se la identifica con más frecuencia e intensidad en mujeres adultas autistas.</p> <p>Palabras clave: autismo, camuflaje, enmascaramiento, consecuencias de camuflaje, diferencia en mujeres.</p> |

Interesante: Autismo y Camuflaje

La frase de hoy:

“El autismo es la prueba de que el amor no necesita palabras”.

Inclusión educativa universitaria: Caso estudiantes con trastorno espectro autista (TEA)

El objetivo del estudio fue conocer las percepciones sobre inclusión educativa en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el ingreso y permanencia a una institución pública de educación superior en el período agosto - diciembre 2022. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal con un diseño no experimental, muestreo no probabilístico por conveniencia. Se integró el objeto de estudio con 11 estudiantes, que reunieron los criterios de selección.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, elaborado ad hoc para el estudio, cuenta con 26 ítems y tres dimensiones: institución, ingreso y permanencia en la universidad. Los resultados indican que los estudiantes (TEA) tienen una percepción favorable respecto a la inclusión educativa de la institución y en la dimensión ingreso cuenta con procesos y procedimientos incluyentes pero sus políticas inclusivas tienen poca visibilidad.

Para más información puede acceder a: <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/400>

¡Bienvenidos al Boletín El Docente!

¿Qué necesitan el estudiantado universitario con trastornos del neurodesarrollo, para mejorar en aprendizaje, en habilidades socio-comunicativas y en su bienestar emocional?

Cada vez son más las personas con trastornos del neurodesarrollo que acceden a estudios superiores.

En los últimos años, las universidades cuentan con más recursos para atender a la neurodiversidad, pero aún faltan apoyos específicos para dar respuesta a sus dificultades de forma adecuada y ofrecer el mejor acompañamiento y orientación.

Es fundamental promover su acceso a la universidad y garantizar su permanencia y posterior integración al mercado laboral.

Para más información puede acceder a: <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/417178>.



Dirección: Calle A %
39A y 4 No. 405. Nueva
Gerona, Isla de la
Juventud, CP: 25100,
Cuba

Teléfono: 46324510

Correo:

letilili@infomed.sld.cu

Este servicio forma parte de las listas de Discusión y Distribución de Infomed. Para suscribirse o borrarse de la lista, hay que entrar a: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/boletineldocente>

Esta información puede pasarla a amigos y colegas interesados en elevar la cultura general del docente. Si algún usuario no puede leerlo en formato HTML infórmelo para enviarlo en texto sin formato.

No olvide que su opinión muy importante es para nosotros , contáctenos a través de la dirección letilili@infomed.sld.cu o por teléfono 46 32 45 10



Centro de Información de
Ciencias Médicas
Isla de la Juventud

Estamos en la web!
<http://www.infomed.ijv.sld.cu/>

¿Sabías que? 6 cosas que no sabías sobre el autismo

- El autismo no es una enfermedad sino un trastorno que afecta a tres áreas importantes: el área de la comunicación, el área del comportamiento y el área de las relaciones sociales.
- Se nace con autismo. El origen tiene un claro componente genético (lo cual no significa necesariamente que tenga que ser hereditario) posiblemente por una mutación genética antes de que el bebé nazca (aunque con certeza no se conoce aún el origen o la causa de aparición).

citado en :<https://www.incluyeme.com/6-cosas-que-no-sabias-sobre-el-autismo/>

“La información eleva su competencia
Nosotros acortamos la distancia que los separa de ella”...

“ CONTACTENOS ”