

!Boletín el Docente!



Contenido:

A CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS ESCRITOS	1
La evaluación de la competencia profesional.	2
LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS	3
Construcción de los test de rendimiento	4
El tipo de "ítem" define el tipo de examen .	5

LA CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS ESCRITOS .

La Evaluación de la Competencia y el Desempeño Profesional es un proceso que consta de 5 momentos que conforman un sistema y cuyo segundo momento lo constituye el acto de la evaluación propiamente dicha .

Se hace necesario separar la parte de la evaluación para realizar un estudio de los **instrumentos evaluativos o test de rendimiento** necesarios para realizar una evaluación de calidad que contribuya al desarrollo y actualización del nivel de conocimientos existentes así como su empleo en la identificación y solución de diferentes problemas que se pueden presentar en los diferentes servicios de salud.

La evaluación de la competencia profesional

La evaluación de la competencia profesional en nuestro sistema de salud comprenderá no solo la aplicación de exámenes teóricos escritos; sino también la utilización de exámenes prácticos, a través de la observación directa, con el empleo de listas de comprobación y escalas de calificación, a través del examen clínico tradicional y el examen clínico objetivamente estructurado (ECO), entre otros . Es necesario construir buenos instrumentos de evaluación; la teoría que la fundamenta, por cierto compleja y voluminosa, la abordaremos sólo en la medida que sea imprescindible para la comprensión de este material y dejamos pendiente una incursión más profunda en el plano teórico para un próximo trabajo.

LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS.

La frase de hoy:

La evaluación influye directamente en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos y puede limitar o promover el aprendizaje efectivo. (Gordon Stobart).

Todo instrumento evaluativo debe reunir las características generales siguientes:

Sus contenidos deben estar directamente relacionados con los objetivos

- educacionales;
- ser realista y práctico;
- tener validez y confiabilidad;
- ser objetivo y factible de realizar;
- debe comprender los contenidos importantes y útiles; (contenidos claves o invariantes);
- ser completo, pero lo más breve posible;
- ser preciso pero claro en su redacción.

Si se conocen las habilidades, conocimientos y hábitos específicos para un determinado perfil, digamos los necesarios para una especialidad médica, pueden confeccionarse instrumentos que persigan el objetivo de conocer hasta qué punto estos están formados y desarrollados en los sujetos.

En la educación médica se utilizan con el objetivo de diagnosticar el estado de los conocimientos, hábitos y habilidades de los sujetos en un momento determinado o, lo que es lo mismo, lo "que sabe y/o sabe hacer" un sujeto en ese "corte" y que puede utilizarse como un indicador de su competencia profesional.

¡Bienvenidos al Boletín El Docente!

Reflexionar sobre la evaluación que queremos es una forma de reflexionar sobre la educación que queremos. (Elliot Eisner)

Construcción de los test de rendimiento.

La construcción de los test de rendimiento, que constituyen verdaderos instrumentos de medición, se enmarca dentro del proceso de evaluación que consta de cuatro etapas que son las siguientes:

- 1.- Definición de objetivos educativos. Incluidos los criterios sobre el nivel aceptable de actuación.
- 2.- Construir y utilizar instrumentos de medida.
- 3.- Interpretar los datos obtenidos.
- 4.- Formular juicios y adoptar las decisiones necesarias.

Tipos de instrumentos evaluativos

Los instrumentos evaluativos pueden dividirse en dos grandes familias:

Los exámenes de desarrollo, de respuesta libre, tradicionales o de ensayo.

Los exámenes de respuesta estructurada o test objetivos, como los llamaremos en este trabajo.

Esta clasificación se basa en la categoría de las preguntas o “items” que pueden ser de respuesta libre o ensayo y de respuesta estructurada o test objetivos.

Una tercera variante producto de la combinación de ambos tipos de preguntas la llamaremos mixta.

Algunos autores como Thorndike consideran las pruebas de respuesta breve y/o completamiento no como una variante de las pruebas de ensayo sino como una variante intermedia.

Todos los días nos llevas en la aventura del conocimiento y por ello te expresamos nuestro sincero agradecimiento, ¡que tenga unas navidades llenas de alegría y cariño, querido profesor!

El tipo de “item” define el tipo de examen.

El primer tipo es aquel en el cual el sujeto aporta su propia respuesta como por ejemplo la pregunta de ensayo que requiere de una respuesta extensa; la pregunta de respuesta corta que no necesita más que una o dos oraciones para responderla; y la de completamiento que solo requiere de una palabra o frase para responderse, entre otras.

El segundo tipo es aquel en el cual el sujeto elige su respuesta dentro de varias respuestas proporcionadas por el elaborador del examen, tales como: El item de respuesta alternativa, como el verdadero o falso; el item de elección múltiple y el item de igualamiento o pareación, entre otros.

Todos los tipos de items, poseen sus ventajas y desventajas; de modo que mientras mejor los conozcamos, aumentan las posibilidades de que podamos utilizarlos mejor, elevando sus ventajas y reduciendo sus desventajas a la mínima expresión.

Dirección: Calle A % 39A y 4 No.
405. Nueva Gerona, Isla de la
Juventud, CP: 25100, Cuba

Teléfono: 46324510
correo: maryling@infomed.sld.cu



Centro de Información de
Ciencias Médicas
Isla de la Juventud

Este servicio forma parte de las listas de Discusión y Distribución de Infomed. Para suscribirse o borrarse de la lista, hay que entrar a: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/boletineldocente>

Esta información puede pasarla a amigos y colegas interesados en elevar la cultura general del docente. Si algún usuario no puede leerlo en formato HTML infórmelo para enviarlo en texto sin formato.

No olvide que su opinión muy importante es para nosotros , contáctenos a través de la dirección maryling@infomed.sld.cu o por teléfono 46 32 45 10



La información eleva su competencia

Nosotros acortamos la distancia que los separa de ella....., “ **CONTACTENOS**”