

!Boletín el Docente!

Contenido:**LECTURAS RECOMENDADAS. 1****Investigación en la educación superior. 2****La investigación docente y el desarrollo profesional. 2****La investigación docente como modelo de desarrollo profesional continuo. 3****La investigación como parte del proceso docente educativo. 4****¿ Como se relaciona la investigación con la metodología de la clase y sus principios 4**

Lecturas recomendadas



- **Docencia e investigación en la Educación Superior: Revisión Crítica con Gimeno Sacristán.**

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6117/6166>

- **¿La docencia y la investigación son aspectos complementarios?**

<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016505004.pdf>

- **Metodología de la Investigación en la educación superior.**

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-283.pdf>

- **Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios**

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1239/1754>

- **La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo.**

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498/2452>

- **Educación superior e investigación en Latinoamérica transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19.**

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565470>

- **Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible desde la docencia.**

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206804/Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

<https://revistas.um.es/rie/article/view/98921/94521>

La frase de hoy:

*“No hay
enseñanza sin
investigación ni
investigación
sin enseñanza.”*

Paulo Freire

Investigación en la educación superior

En la calidad de la educación superior, la investigación desempeña un papel fundamental por su carácter estratégico dada su importancia en la búsqueda de respuestas y soluciones establecidas por la ciencia y la sociedad; se reconoce como la base para el progreso y la mejora de los servicios de salud.

Así, el vínculo entre la **docencia** y la **investigación** se sustenta, primero, porque los docentes son investigadores activos, lo que conjetura la actualización de los contenidos impartidos; segundo, porque los alumnos pueden practicar procesos de **investigación** en los laboratorios, aprendiendo a investigar investigando.

La **investigación docente** puede tomar diversas formas, **que** incluyen la **investigación** acción, la **investigación** narrativa, la **investigación** reflexiva y la **investigación** participativa, entre otras.

La investigación docente y el desarrollo profesional

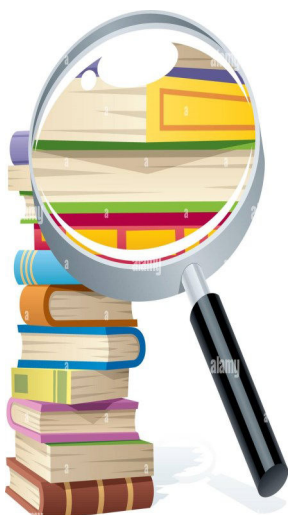
La formación continua de los profesores es uno de los aspectos más importantes para la mejora del sistema educativo.

Una alternativa de desarrollo profesional continuo con creciente aceptación durante las últimas décadas es la investigación docente, que apuesta a la participación activa de los docentes en procesos de investigación en el aula, encaminados a resolver problemáticas específicas y contextualizadas.

La investigación docente atiende las necesidades particulares de los profesores y las de sus alumnos. Se ha apostado por una modalidad de desarrollo profesional continuo por medio de cursos de capacitación docente. Se espera que mediante estos cursos los docentes adquieran las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para, posteriormente, poner en marcha las reformas y programas educativos en sus aulas.

La docencia y la investigación son considerados dos pilares fundamentales de las instituciones universitarias, algunos docentes universitarios consideran dicha relación como complementaria, y ambas se articulan con la extensión para lograr objetivos institucionales de carácter académico o social. De ahí la importancia de ver a la investigación como modelo de desarrollo profesional continuo.

**¡Bienvenidos al
Boletín El Docente!**



La investigación docente como modelo de desarrollo profesional continuo.

La investigación docente puede tomar diversas formas, que incluyen la investigación acción, la investigación narrativa, la investigación reflexiva y la investigación participativa, entre otras. Cabe señalar que tanto los fundamentos teóricos como metodológicos se basan en una amplia variedad de marcos de referencia, como el postpositivismo, la teoría social crítica, la hermenéutica, el socio-constructivismo y la teoría sociocultural.

Los seguidores de la investigación docente como modalidad de desarrollo profesional continuo señalan que cuando los maestros investigan los fenómenos que acontecen en sus propias aulas, se vuelven más críticos y reflexivos, generan conocimiento práctico y útil que potencializa la mejora de su práctica docente y se renuevan continuamente como profesores a lo largo de sus carreras.

La docencia, fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines éticos y académicos de la Universidad.

Es claro el compromiso de la Universidad de romper con las prácticas docentes caracterizadas como una actividad puramente pasiva de transmisión del conocimiento y consolidar la investigación como núcleo de la vida académica, convirtiéndola en fuente y fundamento de la docencia, y que crea los cimientos para una cultura fundamentada en la búsqueda de la excelencia.

Es importante considerar que las actividades de investigación en sí mismas, que anteriormente realizaban los académicos-investigadores de las Instituciones de Educación Superior, a pesar de resultar importantes para el avance del conocimiento, en esta sociedad globalizada dejan de tener preeminencia exclusiva, dado que esta nueva sociedad además de sustentarse fuertemente en el conocimiento, también se soporta en el desarrollo permanente y sostenido de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, lo cual imprime cambios sustanciales a los entes que las integran.

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.

¡Bienvenidos al Boletín El Docente!



La investigación como parte del proceso docente educativo.

La investigación como parte del proceso docente educativo, será ante todo el producto de la acción consciente y voluntaria para el desarrollo del conocimiento por parte de su elemento más activo, el estudiante. Ello permitirá ampliar la base de los métodos generales que como pares dialécticos funcionan en la formación del conocimiento.

El uso de la investigación como un elemento que forma parte indisoluble del proceso docente actúa indiscutiblemente en la calidad del mismo. Cuando en la Clase se trabaja el pensamiento lógico divergente o creador para formular un concepto, un procedimiento, mejorar una actitud a través del proceso cognitivo del estudiante, se esta abordando durante este proceso, la aplicación de la investigación en la clase.

¿ Como se relaciona la investigación con la metodología de la clase y sus principios didácticos ?

Aplicar la investigación a la docencia es permitir un ejercicio de la búsqueda de las respuestas a los problemas del conocimiento, razón por la cual nuestro método debe propiciar el debate abierto lo que se constituiría en una didáctica compleja como resulta ser el desarrollo de Clases a través del Método de Trabajo de Grupo.

Debemos ser conscientes de que La **investigación** educativa es el estudio sistemático de los procesos y los fenómenos que se dan en el ámbito educativo con el fin de hacer la educación más eficiente.

La investigación constituye uno de los ejes transversales tanto en los estudios de pregrado como en los de posgrado y es uno de los elementos centrales del modelo educativo de la universidad. Por tal motivo debe promoverse una investigación científica, tecnológica y humanística, con responsabilidad social, a través del diseño y desenvolvimiento activo de trabajos para generar nuevo conocimiento en y donde se consideren cuáles son las líneas de investigación prioritarias para el desarrollo del país.

“El método de investigación científica no es más que la expresión del modo necesario del funcionamiento de la mente humana”.

Thomas Henry Huxley

¡Bienvenidos al Boletín El Docente!

“La mayoría de las ideas fundamentales de la ciencia son esencialmente sencillas y, por regla general pueden ser expresadas en un lenguaje comprensible para todos”.

Dirección: Calle A % 39A y 4 No. 405.
Nueva Gerona, Isla de la Juventud, CP:
25100, Cuba

Teléfono: 46324510
correo: maryling@infomed.sld.cu



**Centro de Información
de Ciencias Médicas
Isla de la Juventud**

**Estamos en la web!
[http://
www.infomed.ijv.sld.cu/](http://www.infomed.ijv.sld.cu/)**

Este servicio forma parte de las listas de Discusión y Distribución de Infomed. Para suscribirse o borrarse de la lista, hay que entrar a: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/boletineldocente>

Esta información puede pasarla a amigos y colegas interesados en elevar la cultura general del docente. Si algún usuario no puede leerlo en formato HTML infórmelo para enviarlo en texto sin formato.

No olvide que su opinión muy importante es para nosotros , contáctenos a través de la dirección maryling@infomed.sld.cu o por teléfono 46 32 45 10

**¿Qué podrá ver en la próxima edición
del boletín?**

**Competencias
digitales en docentes
de Educación**

La información eleva su competencia

Nosotros acortamos la distancia que los separa de ella....., “ **CONTACTENOS**”