

# !Boletín el Docente!

## Contenido:

LECTURAS RECOMENDADAS. <sup>1</sup>

El docente ante los desafíos del siglo XXI. <sup>2</sup>

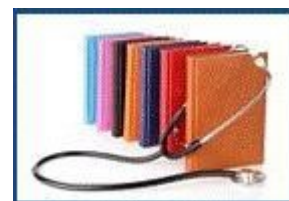
Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. <sup>2</sup>

Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. <sup>3</sup>

Los sistemas de educación superior en Latinoamérica han experimentado una acelerada transformación desde la segunda mitad del siglo XX. <sup>3</sup>

Tendencias generales de la educación superior. <sup>3</sup>

## Lecturas recomendadas



- **Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano**

<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/html/>

- **5 desafíos que deben enfrentar los docentes de cara al futuro**

<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/5-desafios-que-deben-enfrentar-docentes-cara-futuro-1123774.html>

- **La docencia y el reto de la transformación constante**

<https://www.upb.edu.co/es/colegio/noticias/retos-docencia-siglo-xxi>

- **El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional**

<https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>

- **Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI.**

<https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf>

- **SER DOCENTE en el siglo XXI**

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/portal-educativo/numero02/archivosparaimprimir/ser\\_docente\\_en\\_el\\_siglo\\_21.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/portal-educativo/numero02/archivosparaimprimir/ser_docente_en_el_siglo_21.pdf)

- **Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave**

<https://ignasialcalde.es/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave/>

- **Formar investigadores en el área de la salud del siglo XXI**

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796742>

**La frase de hoy:**

**“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”.**

**Paulo Freire**

---

**¡Bienvenidos al Boletín El Docente!**

---

**Un reto es un problema muy genérico, algo muy abierto, mientras que en un desafío el foco está más cerrado, es decir, el problema planteado está más definido.**

## **El docente ante los desafíos del siglo XXI.**

Estamos inmersos en una época de profundos cambios culturales influidos por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El enorme impacto producido por tecnologías como Internet ha puesto en jaque los supuestos que fundamentaban el proceso de enseñanza y aprendizaje en la pedagogía tradicional.

Este nuevo panorama en el que nos vemos envueltos remece en muchos docentes una serie de creencias y prácticas con las cuales fundamentábamos nuestro quehacer pedagógico. Los nuevos requerimientos educativos que nos imponen los cambios culturales y tecnológicos producen incertidumbres.

La era en la que vivimos y en la que enseñamos, está regida por el saber, por el conocimiento. De ahí la enorme responsabilidad que supone ejercer la profesión de docente, porque buena parte de los conocimientos de los alumnos procederán de lo que se les enseñe o, mejor dicho, de los que se les enseñe a hacer, de lo que se les enseñe a ser.

## **Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI**

La educación superior está llamada a jugar un rol importante, el cual estará en dependencia del papel y relevancia que la sociedad, el Estado y las instituciones le otorguen a los cambios y transformaciones necesarias en el ámbito educativo para mejorar los procesos académico que estimulen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

La universidad necesita una innovación educativa por la permanente evolución de los avances científicos, tecnológicos, la ubicuidad de la información e incorporación de las TIC. Este cambio, depende esencialmente de la docencia universitaria, por ser los profesionales del arte de enseñar y la tarea investigadora, cuyas funciones y expectativas se complementan.

Esta transformación educativa, lleva implícita una transformación docente, cuyos retos deben orientarse en perfeccionar el perfil de la profesión docente, basado en la adquisición de competencias profesionales, pues no es posible elevar la calidad de la educación sin elevar la calidad profesional de quienes la ejercen. El reto de ser un docente universitario renovado, contribuye a la formación de profesionales porque la competencia docente influye directamente en la formación integral de los estudiantes para que puedan enfrentar con éxito el mundo actual y sean quienes actúen como profesionales competentes, ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

## Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior.

En la educación superior, existen metas, propósitos y necesidades diferentes en cada siglo o tiempo, como lo es en el siglo XXI, en el cual los procesos educativos tienen que ser y hacerse de forma analítica, crítica y reflexiva, teniendo en cuenta que, la educación es un paradigma.

Los alumnos representan el centro de la educación, motivados por la búsqueda de conocimiento, y lo más importante que sea una pasión que permita desde su accionar transformaciones sociales.

El docente es la mente maestra que genera didácticas para suplir las necesidades del siglo XXI; no solamente se debe ver cómo el profesor o facilitador del conocimiento, sino que desde la educación superior los estudiantes con mejor manejo de lo digital sean participe de su creación y difusión.

La educación y la tecnología se han unido y creado didácticas que motivan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se puede utilizar la tecnología como estrategia para captar la atención, lo cual induce a un aprendizaje significativo; los jóvenes del siglo XXI tienen un dispositivo móvil el cual le permite el acceso al mundo virtual, entonces ¿Por qué no utilizarlo en clase? Sería más fácil decir: - saquen sus celulares y entren a un espacio virtual para dar inicio a la clase.

**Los sistemas de educación superior en Latinoamérica han experimentado una acelerada transformación desde la segunda mitad del siglo XX.**

La educación superior tiene la misión de formar profesionales y producir conocimiento que ofrezca beneficios sociales, culturales, intelectuales, tecnológicos, políticos y económicos, para impulsar el desarrollo de una región y nación. Es decir, estos instrumentos intelectuales son sin duda armas poderosas, que, a lo largo de la historia, han demostrado que son defensores de la libertad individual y la comunicación de las personas, combatiendo el totalitarismo y la represión hacia las clases menos favorecidas.

### **Tendencias generales de la educación superior:**

La cobertura y la universalización, la orientación para elevar y estandarizar la calidad, la relación de la educación con los nuevos paradigmas de la sociedad del conocimiento; la necesidad de buscar una educación más pertinente; y los cambios pedagógicos y curriculares.

“ Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado ” .

**Paulo Freire**

---

**¡Bienvenidos al Boletín El Docente!**

---



## Misión de la educación superior para la era universal.

La universidad como ente generador del potencial humano necesario para la transformación y desarrollo de la sociedad, debe orientar los procesos de formación profesional, considerar la gran demanda y diversificación que se presentan en las instituciones de educación superior actualmente y concientizar la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la humanidad.

La educación superior está llamada a jugar un rol importante, el cual estará en dependencia del papel y relevancia que la sociedad, el Estado y las instituciones le otorguen a los cambios y transformaciones necesarias en el ámbito educativo para mejorar los procesos académico que estimulen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

La universidad deberá transitar un camino enmarcado por renovaciones, debido al creciente desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en el entorno, demandando transformaciones en el ámbito educativo, necesarias para adaptarse a una sociedad en estado de cambio permanente. Pero, esta transformación educativa, lleva implícita una transformación docente, cuyos retos deben orientarse en perfeccionar el perfil de la profesión docente, basado en la adquisición de competencias profesionales, pues no es posible elevar la calidad de la educación sin elevar la calidad profesional de quienes la ejercen.

El reto de ser un docente universitario renovado, contribuye a la formación de profesionales porque la competencia docente influye directamente en la formación integral de los estudiantes para que puedan enfrentar con éxito el mundo actual y sean quienes actúen como profesionales competentes, ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Una institución no existe para atenderse a sí misma. Su existencia depende de la armonía con el entorno donde realiza su labor, la cual corresponde a los intereses de la sociedad beneficiaria. La institución depende de su entorno y viceversa. Las instituciones deben revisar constantemente sus objetivos y metas a cumplir en la sociedad, así como su funcionamiento para cumplirlos.

La educación superior, debe enfrentar retos particularmente difíciles en la formación de profesionales, quienes sean capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad; estos aspectos esenciales traen consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación superior, cuyas propuestas marcan una visión distinta.

**El docente del siglo XXI, conoce y sabe utilizar herramientas.**



**¡Bienvenidos al Boletín El Docente!**



Dirección: Calle A % 39A y 4 No. 405.  
Nueva Gerona, Isla de la Juventud, CP:  
25100, Cuba

Teléfono: 46324510  
correo: [maryling@infomed.sld.cu](mailto:maryling@infomed.sld.cu)



**Centro de Información  
de Ciencias Médicas  
Isla de la Juventud**

**Estamos en la web!  
[http://  
www.infomed.ijv.sld.cu/](http://www.infomed.ijv.sld.cu/)**

Este servicio forma parte de las listas de Discusión y Distribución de Infomed. Para suscribirse o borrarse de la lista, hay que entrar a: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/boletineldocente>

Esta información puede pasarla a amigos y colegas interesados en elevar la cultura general del docente. Si algún usuario no puede leerlo en formato HTML infórmelo para enviarlo en texto sin formato.

No olvide que su opinión muy importante es para nosotros , contáctenos a través de la dirección [maryling@infomed.sld.cu](mailto:maryling@infomed.sld.cu) o por teléfono 46 32 45 10

## ¿Qué podrá ver en la próxima edición del boletín?

El "Flipped Classroom" - "aula invertida"- "aula volteada" o "aula inversa" es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, pero que aún no tiene una definición uniforme.

La información eleva su competencia

Nosotros acortamos la distancia que los separa de ella....., “ **CONTACTENOS**”